

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Гуманитарные основы наук

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Гуманитарные основы наук	Код модуля 1130632
Образовательная программа Фундаментальная и прикладная биология Физиология человека и животных	Код ОП 06.04.01/07.02 06.04.01/06.02
Направление подготовки Биология	Код направления и уровня подготовки 06.04.01
Уровень подготовки Магистратура	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 23 сентября 2015 г. № 1052

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Е.В. Бакеева	Доктор философских наук, доцент	профессор	онтологии и теории познания	
2	И.В. Беляева	-	ст. преподавател ь	иностраннных языков ИЕН	
3	Н.В. Сазонова	к. филол. наук	доцент	иностраннных языков ИЕН	

Руководитель модуля

Т.В. Рассказова

Рекомендовано учебно-методическим советом Институт Естественных Наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 46 от 26.04.2016 г.

Е.С. Буянова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

**Руководители образовательных программ (ОП),
для которых реализуется модуль**

ОП «Фундаментальная и прикладная биология»

И.С. Киселева

ОП «Физиология человека и животных»

М.В. Улитко

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ *Гуманитарные основы наук*

1.1. Объем модуля, 9 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Гуманитарные основы наук» предназначен для подготовки магистров, обучающихся по направлению 06.04.01 – «Биология», образовательные программы «Фундаментальная и прикладная биология» и «Физиология человека и животных». Модуль включает в себя 2 дисциплины, которые изучаются одновременно в первом семестре. Общий объем модуля согласно учебному плану составляет 324 часа (9 з.е.). Форма промежуточной аттестации – экзамены по дисциплинам «Иностранный язык» и «Философские проблемы естествознания».

Целью изучения дисциплин модуля «Гуманитарные основы наук» является углубление и интеграция знаний студентов в области гуманитарных наук, понимание взаимосвязи гуманитарного и естественнонаучного знания, формирования общенаучной философской основы современной биологии, способности вести коммуникацию в профессиональной области и на бытовом уровне на русском и иностранном языках. Для достижения этой цели будут использоваться следующие виды учебной деятельности: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Будут применяться следующие технологии обучения: проблемно-ориентированное обучение, работа в малых группах и др.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Философские аспекты естествознания	1	34			34	56	Э 18	108	3
2.	(Б) Иностранный язык	1		102		102	96	Э 18	216	6
Всего на освоение модуля			34	102		136	152	36	324	9

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	<i>нет</i>
3.2.	Кореквизиты	<i>В одном семестре</i>

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Для образовательной программы Фундаментальная биология и биотехнологии:

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
06.04.01/07.02	РО-01 Способность формировать адекватный мировому уровень общей культуры; потребность к дальнейшему повышению квалификации и профессиональному росту; умение интегрироваться в современное общество и использовать их в научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой деятельности.	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);</p> <p>способность использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8);</p>

Для образовательной программы Физиология человека и животных:

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
06.04.01/06.02	РО-01 Способность формировать адекватный мировому уровень общей культуры; потребность к дальнейшему повышению квалификации и профессиональному росту; умение интегрироваться в современное общество и использовать их в научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); • готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); • готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); • готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); • готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); • способность использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8).

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-8
1	Философские аспекты естествознания	*	*	*		*	
2	Иностранный язык				*		

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль «Гуманитарные основы науки»	Код модуля <i>1130632</i>
Образовательная программа <i>Фундаментальная и прикладная биология</i> <i>Физиология человека и животных</i>	Код ОП <i>06.04.01/01.02</i> <i>06.04.01/06.02</i>
Направление подготовки <i>Биология</i>	Код направления и уровня подготовки <i>06.04.01</i>
Уровень подготовки <i>Магистратура</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>23.09.2015 № 1052</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	И.В. Беляева		ст. преподават ель	иностран ных языков ИЕН	
2	Н.В. Сазонова	к. филол. наук	доцент	иностран ных языков ИЕН	
3	А.Н. Астанина		ст. преподава- тель	иностран ных языков ИЕН	

Руководитель модуля

Т. П. Рассказова

Рекомендовано учебно–методическим советом Института естественных наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 46 от 26.04.2016 г.

Е.С. Буянова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» предполагает повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально–коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования в соответствии с уровнем А2 и выше. Общеευропейских компетенций владения иностранным языком. Иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим студенту постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности с ее лексико–грамматическими особенностями.

1.2. Язык реализации программы – русский, английский

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих результатов:

РО-01: Способность формировать адекватный мировому уровень общей культуры; потребность к дальнейшему повышению квалификации и профессиональному росту; умение интегрироваться в современное общество и использовать их в научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой деятельности;

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- лексический минимум, соответствующий профилю профессиональной подготовки в объеме, указанном в соответствующем ФГОС ВПО; правила речевого этикета, характерные для иностранного языка в профессиональной сфере
- орфографию и грамматику иностранного языка, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении

Уметь

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности
- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на иностранном языке
- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности,

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыками разговорной речи на иностранном языке и перевода статей и работ, относящихся к профессиональной деятельности
- извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников профессионального характера без словаря и оформлять ее в соответствующую для использования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов
- подготовить устное публичное выступление профессионального характера

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1 семестр
1.	Аудиторные занятия	102	102	102
2.	Лекции	0	0	0
3.	Практические занятия	102	102	102
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	96	15,3	96
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э (18)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	119,3	216
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	6		6

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Академическая сфера общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. 2. Стили речи (личный, нейтральный, официально-деловой), их особенности и сферы применения. 3. Словообразование и использование необходимой формы слова в контексте. 4. Принципы построения простых и сложных предложений. Конспектирование. 5. Написание академического параграфа.
Р.2	Социально-культурная сфера общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в национальных культурах. 4. Здоровье, здоровый образ жизни. 5. Мир природы. Охрана окружающей среды. 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 7. Информационные технологии 21 века.
Р.3	Профессионально-деловая сфера общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудоустройство. Проведение собеседования. 2. Структура компании. Презентация компании. Написание краткого очерка истории компании. 3. Корпоративная этика и культура. 4. Деловая переписка. 5. Деловое общение по телефону. 6. Обмен информацией в процессе повседневных и

		деловых контактов, деловых встреч и совещаний. 7. Выступления по тематике исследования. 8. Изучение техник и приемов эффективной презентации на иностранном языке, стратегий участия в научной дискуссии по знакомой проблематике, обоснования и отстаивание своей точки зрения.
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P.1	1	Знакомство.	3
P.1	2	Стили речи (личный, нейтральный, официально-деловой), их особенности и сферы применения.	3
P.1	3	Словообразование и использование необходимой формы слова в контексте.	3
P.1	4-5	Принципы построения простых и сложных предложений. Конспектирование.	6
P.1	6	Написание академического параграфа.	3
P.2	7	Язык как средство межкультурного общения.	3
P.2	8-9	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	6
P.2	10	Общее и различное в национальных культурах.	3
P.2	11	Здоровье, здоровый образ жизни.	3
P.2	12	Мир природы. Охрана окружающей среды.	3
P.2	13	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	3
P.2	14	Информационные технологии 21 века.	3
P.3	15-16	Трудоустройство. Проведение собеседования.	6
P.3	17-18	Структура компании. Презентация компании. Написание краткого очерка истории компании.	6
P.3	19-20	Деловая переписка.	6
P.3	21-22	Корпоративная этика и культура.	6
P.3	23-24	Деловое общение по телефону.	6
P.3	25-29	Обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний.	15
P.3	30-34	Выступления по тематике исследования.	15

Всего: 102

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

P.1

Словообразование и использование необходимой формы слова в контексте.
Принципы построения простых и сложных предложений. Конспектирование.
Написание академического параграфа.

P.2

Язык как средство межкультурного общения.
Образ жизни современного человека в России и за рубежом
Общее и различное в национальных культурах.
Здоровье, здоровый образ жизни.
Мир природы. Охрана окружающей среды.
Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
Информационные технологии 21 века.

P.3 Стратегии обмена информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний.

Деловая переписка.

Трудоустройство. Проведение собеседования.

Структура компании. Презентация компании.

Корпоративная этика и культура.

Деловое общение по телефону.

Обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний.

Выступления по тематике исследования.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно–графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

- Язык как средство межкультурного общения.
- Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
- Общее и различное в национальных культурах.
- Здоровье, здоровый образ жизни.
- Мир природы. Охрана окружающей среды.
- Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
- Информационные технологии 21 века.
- Выдающиеся деятели науки.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р.1 Знакомство.			+	+	+							
Р.1 Стили речи (личный, нейтральный, официально-деловой), их особенности и сферы применения.				+	+							
Р.1 Словообразование и использование необходимой формы слова в контексте.			+	+	+							
Р.1 Принципы построения простых и сложных предложений. Конспектирование.			+	+	+							
Р.1 Написание академического параграфа.			+	+	+							
Р.2 Язык как средство межкультурного общения.	+			+	+							
Р.2 Образ жизни современного человека в России и за рубежом.			+	+								
Р.2 Общее и различное в национальных культурах.	+		+	+	+							
Р.2 Здоровье, здоровый образ жизни.	+			+	+							
Р.2 Мир природы. Охрана окружающей среды.				+	+							
Р.2 Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	+			+	+							
Р.2 Информационные				+	+							

технологии 21 века.												
Р.2 Выдающиеся деятели науки.	+			+	+							
Р.3 Стратегии обмена информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний.			+	+	+							
Р.3 Деловая переписка.			+	+	+							
Р.3 Трудоустройство. Проведение собеседования.			+		+							
Р.3 Структура компании. Презентация компании. Написание краткого очерка истории компании.			+	+								
Р.3 Корпоративная этика и культура.	+			+	+							
Р.3 Деловое общение по телефону.			+	+	+							
Р.3 Обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний.			+		+							
Р.3 Выступления по тематике исследования.	+		+		+							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

- 1. Ковалева А.Г.** How to Write Essays (English for Academic Purposes): учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 136 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275739
- 2. Приходько В.С.** Academic English for International Exams. Parts 1 and 2: учебное пособие в 4 ч. /В.С. Приходько ; Южный федеральный университет. – Ростов-на – Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 257 с. Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462002

3. **Миловидов В.А.** Введение в IELTS: (Международная Система Тестирования Знаний Английского Языка): учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ –Медиа, 2015. 331 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428593
4. **Егошина Е.М.** Academic Writing: учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 100 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459475
5. **Данчешевская О. Е., Малёв А.В.** Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Данчешевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. -192 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93369

9.1.2.Дополнительная литература

1. **Armer, Tamzen** Cambridge English for Scientists/ Tamzen Armer-Cambridge University Press 2011. – 128p.ISBN 987-0-521-1540-93 SB with audio CDs
2. **Ермолаева Е.Н., Соколова Н.С.** Academic Writing: учебное пособие. – Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2012. – 144 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232338
3. **Слепович В.С.,** Вашкевич О.И., Мась Г.К. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В.С. Слепович, О.,И. Вашкевич, Г.К. Мась; под ред. В.С. Слеповича. – Минск: Тетра Системс, 2012. – 176 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=111924
4. **Сое, Norman.** Oxford living grammar. Intermediate / Norman Сое. — Oxford : Oxford university press, 2009. — 156 с. : ил., цв. ил., табл. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Указ.: с. 147-152.
5. **Harrison, Mark.** Oxford living grammar. Pre-intermediate / Mark Harrison. — Oxford : Oxford university press, 2009. — 156 с. : ил., цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Указ.: с. 153-156.
6. **O'Driscoll, James.** Britain for learners of English / James O'Driscoll. — 2nd ed. — Oxford : Oxford university press, 2009. — 224 с. : ил., цв. ил. — Указ.: с. 216-224
7. **O'Driscoll, James.** Britain for learners of English. Workbook / James O'Driscoll. — Oxford : Oxford university press, 2009. — 80 с. : ил.
8. **Oschepkova, Victoria.** Macmillan Guide to Country Studies : student's book 2 / Victoria Oschepkova, Kevin McNicholas. — Oxford : Macmillan, 2007. — 96 p. : ill. — Glossary: p. 92-95.
9. Oxford living grammar. Elementary / Ken Paterson. — Oxford : Oxford university press, 2009. — 155 с. : ил., цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Указ.: с. 151-155.
10. **Vince, Michael .** Macmillan English Grammar in Context. Intermediate/Michael Vince.- Oxford: Macmillan, 2009. – 232p.:ill.
11. **Kerry Shephard.** University of Southampton, Presenting at Conferences, Seminars and Meetings, 2010.
12. **Матвеев И.А.** Введение в оценку экологических рисков: учебно-методическое пособие / И.А. Матвеев, Н.А. Осипова; Томский политехнический университет. – 3-е изд. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2015. – 108 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442766
13. **Надеина Л.В.** Введение в радиоэкологию: учебное пособие / Л.В. Надеина, Л.П. Рихванов; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 356 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442770

14. **Серена Мёрдок–Стерн.** Деловые приёмы и встречи на английском: визиты, сотрудничество и профессиональные контакты. – М., 2014.
15. **Щавелёва Е. Н.** How To Make A Scientific Speech. – М., 2011.

9.2. Методические разработки

Гузикова В.В. Master Your English For Science. Практикум по английскому языку. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.

9.3. Программное обеспечение

- Microsoft Office (ver. 2007).
- Microsoft Excel.
- Powerpoint.
- Various Media Players (VMplayer, Winamp, PowerDVD, etc).
- ABBYY FineReader 6.0 Corporate Edition
- Adobe Reader 7.0
- ABBYY Lingvo, Multitran
- Антивирусные программы с обновлениями.

9.4. Базы данных, информационно–справочные и поисковые системы

1. Dictionary of Contemporary English. The Living Dictionary. Longman. 2012.
2. English Dictionary for Advanced Learners. International student edition. Macmillan. 2010.
3. A.S. Hornby Oxford Dictionary of Current English. Oxford. 2011.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.bbc.co.uk/sn/>
2. <https://academic.oup.com/botlinnean>
3. <https://academic.oup.com/bioscience>
4. <https://academic.oup.com/biomethods>
5. https://academic.oup.com/journals/pages/medicine_and_health
6. <http://onlinelibrary.wiley.com/>

10. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

«не используются»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости модуля (дисциплины) в рамках учебного плана – к дисц. коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – к курс.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
1 семестр

1. Лекции – не предусмотрены		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Перевод иноязычной литературы (4 шт)	I 4,8,12,16	20
Выполнение контрольных работ по темам занятий (1)	I 10	40
Выполнение домашних работ по темам (2 шт)	I 6,10	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачёт		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения модуля (дисциплины)

Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – к сем. п
семестр 1	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно–оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание–знакомство, знание–копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность,

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.2.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета

«не предусмотрено»

8.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.

В качестве первого этапа экзамена выполняется тест, соответствующий уровню владения языком (KET, PET, FCE)

Второй этап включает в себя устный экзамен, состоящий из трех заданий:

1. Чтение и письменный перевод научного текста с английского языка на русский со словарем по тематике магистерской диссертации. Объем 1500-1600 п.зн.
2. Передача основных положений научного текста на английском языке в форме аннотации/резюме
3. Презентация своего научного исследования в программе Power Point. Беседа по сфере научных интересов студента.

8.2.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.2.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.2.8. Интернет–тренажеры [список на основе ресурса www.i-exam.ru].

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль «Гуманитарные основы науки»	Код модуля <i>1130632</i>
Образовательная программа <i>Фундаментальная и прикладная биология</i> <i>Физиология человека и животных</i>	Код ОП <i>06.04.01/01.02</i> <i>06.04.01/06.02</i>
Направление подготовки <i>Биология</i>	Код направления и уровня подготовки <i>06.04.01</i>
Уровень подготовки <i>Магистратура</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>23.09.2015 № 1052</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бакеева Елена Васильевна	Доктор философских наук, доцент	профессор	Онтолог ии и теории познания	
2					

Руководитель модуля

Т.П. Рассказова

Рекомендовано учебно-методическим советом института естественных наук

Председатель учебно-методического совета

Е.С. Буянова

Протокол № 46 от 26.04.2016 г.

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Философские аспекты естествознания».

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цель дисциплины «Философские аспекты естествознания» - ознакомить слушателей с современной философской проблематикой, связанной с осмыслением фундаментальных методологических категорий, лежащих в основе научно-исследовательской деятельности. Структура курса включает в себя разделы, посвященные основным концепциям философии науки, общим вопросам эпистемологии и важнейшим философско-методологическим проблемам современного естествознания.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Освоение дисциплины «Философские аспекты естествознания» направлено на достижение следующих результатов:

РО-01: Способность формировать адекватный мировому уровень общей культуры; потребность к дальнейшему повышению квалификации и профессиональному росту; умение интегрироваться в современное общество и использовать их в научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой деятельности; способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)
- способность использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: философские концепции естествознания; основные философские проблемы естествознания и, в частности, современной биологии; роль естественных наук в выработке научного мировоззрения; основные формы и методы научного познания.

уметь: использовать философские концепции естествознания в научных дискуссиях и образовательной деятельности; формулировать задачи работы на основе анализа литературы; моделировать основные процессы предстоящего исследования.

владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): основными методами научного познания; навыками использования знания основных концепций естествознания в научно-исследовательской деятельности; навыками моделирования основных процессов исследования.

1.4.Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	34	34	34		
3.	Практические занятия					
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5,1	56		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18/Э		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Предмет и основные проблемы философии науки	
P1.T1	Наука как объект философского осмысления	Предмет философии науки. Основные характеристики науки как особой формы познания и деятельности. Наука и миф, наука и искусство, наука и обыденное познание. Специфика отношения философии и науки.
P1.T2	Основные концепции философии науки	Позитивизм как исторически первый подход в философии науки и три этапа его развития. Постпозитивизм: от логики науки к истории науки. Осмысление науки в рамках неокантианства, неорационализма, феноменологии и структурализма. Отечественная философия и методология науки..
P1.T3	Основные аспекты бытия науки	Наука как познавательная деятельность. Логика и эпистемология науки. Уровни, формы и методы научного познания. Наука как социальный институт. Понятие научного сообщества, типы научных сообществ. Понятие этоса науки. Наука как феномен культуры. Наука и техногенная цивилизация. Сциентизм и антисциентизм, техницизм и антитехницизм.
P2	Место естествознания в системе науки: история и современность	

P2.T1	Осмысление природы в античной и средневековой науке	Преднаука и паранаука. Античная наука как исторически первая форма теоретического знания в европейской культуре. Христианское учение как основа средневековой картины мира и особенности средневековой науки. Образ природы и созерцательный характер знания в античной и средневековой культуре. «Натуральная магия» и становление экспериментального естествознания.
P2.T2	Природа как объект новоевропейского естествознания	Формирование субъект-объектной оппозиции в культуре и философии Нового времени. Социально-культурные предпосылки возникновения новоевропейской науки. Природа как объект и основные положения механистического естествознания. Учение о методе познания: Р.Декарт, Ф.Бэкон. Методологический идеал новоевропейского естествознания.
P2.T3	Современная наука: «Новый диалог человека с природой» (И.Пригожин)	Понятие типов научной рациональности и концепция научных революций. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности современной научной картины мира. Гуманитаризация знания и изменение образа природы в постнеклассической науке. Новые парадигмы современного естествознания: синергетика, глобальный эволюционизм.
P3	Философия биологии	
P3.T1	Основные философско-методологические проблемы современной биологии	Система современного биологического знания. Специфика биологических объектов. Жизнь и ее происхождение. Редукционизм в биологии. Особенности биологического эксперимента. Биозтика: основные проблемы.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

[таблицы формируются отдельно для каждой формы и технологии обучения, в полном соответствии с технологической картой БРС]

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

«не предусмотрено»

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

- Наука как особая форма познавательной деятельности.
- Этические аспекты деятельности ученого.
- Проблема истинности в науке: история и современность.
- Античная наука: рождение теории.
- Алхимия и химия: концептуальные различия и преемственность.
- Образ природы в классическом естествознании Нового времени.
- Социокультурный контекст возникновения европейской науки Нового времени.
- Наука как феномен современной культуры.
- Т.Кун: концепция научных революций.
- Фальсификационизм К.Поппера.
- Концепция «методологического анархизма» П.Фейерабенда.
- Основные методы построения теории в современной химии.
- Химический эксперимент: история и современность.
- Прикладная химия: проблемы и перспективы.
- Химическая реальность как философско-методологическая проблема.
- Специфика предмета химической науки и физикализм.
- Роль и место междисциплинарных исследований в современном естествознании.
- Гуманизация и гуманитаризация современной науки.
- Синергетика и глобальный эволюционизм как парадигмы современной науки.
- Научная рациональность как философско-методологическая проблема.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.4.1. Примерная тематика контрольных работ

P1.T2. - Основные концепции философии науки

P2.T3. - Типы научной рациональности

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1T1				*								
P1T2				*								
P1T3				*								
P2T1				*								
P2T2				*								
P2T3				*								
P3T1				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Бариев, Р. Х. История и философия науки : (общие проблемы философии науки) : учебное пособие (краткий курс) / Р.Х. Бариев ; Г.М. Левин ; Ю.В. Манько .— Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2009 .— 112 с. — ISBN 978-5-9676-0217-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794>>.
2. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Брянник .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 289 с. — ISBN 978-5-7996-1142-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>>.
3. Кузнецова, Н. В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова ; В.П. Щенников .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016 .— 148 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>>.

4. Царегородцев, Г. И. История и философия науки: учебное пособие / Г.И. Царегородцев; Г.Х. Шингаров ; Н.И. Губанов .— Москва : Издательство «СГУ», 2011 .— 438 с. — ISBN 978-5-8323-0750-3 <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>>.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Гайденко, Пиама Павловна. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М. : ЛИБРОКОМ, 2009. 14 экз.
2. Каверин, Б. И. История и философия науки : конспект лекций / Б.И. Каверин ; Г.Г. Беляев ; Н.П. Котляр .— Москва : Альтаир|МГАВТ, 2010 .— 171 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430322>>.
3. Кавелин, К. Д. Краткий взгляд на русскую историю. Философия и наука в Европе и у нас. Наш умственный строй. Письмо Ф. М. Достоевскому / К.Д. Кавелин .— Москва : Директ-Медиа, 2011 .— 137 с. — ISBN 978-5-4460-6380-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98398>>.
4. Глузман, С. А. Наука и философия: Жизнь в искривленном пространстве / С.А. Глузман. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2010 .— 295 с. — ISBN 9785914193031 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114441>>
5. Катков, В. Д. Наука и философия права? / В.Д. Катков .— Берлин : б.и., 1901 .— 121 с. — ISBN 978-5-4458-8731-7 .<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234759>>.

9.2.Методические разработки

Не используются

9.3.Программное обеспечение

Не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1.Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- 2.Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
- 3.Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
- 4.Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Философские основы естествознания» рекомендуется использовать:

1. технические средства обучения (компьютерная техника);
2. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ..., в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1		
Текущая аттестация на лекциях <input type="checkbox"/> <i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лекциями</i> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	<i>3, 1-17</i>	<i>17</i>
<i>Подготовка реферата</i>	<i>3, 1-17</i>	<i>43</i>
<i>Контрольная работа 1</i>	<i>3, 3</i>	<i>20</i>
<i>Контрольная работа 2</i>		<i>20</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6		
Промежуточная аттестация по лекциям – Экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям - 0,4		
2. Практические/семинарские занятия: не предусмотрены		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность,

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Предмет философии науки: основные смыслы понятия «философия науки», критерии философского рассмотрения науки.
2. Наука как объект философии науки; основные аспекты бытия науки.
3. Многообразие философских концепций науки в конце XIX - первой половине XX столетия: неокантианство, неорационализм, феноменология, структурализм, герменевтика
4. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
5. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: логический позитивизм и постпозитивизм.
6. От логики науки к истории науки. Философия науки и история науки.
7. Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани).
8. Экстернализм и интернализм как подходы в понимании механизма развития науки.
9. Наука и преднаука.
10. Античная наука
11. Средневековая наука
12. Новоевропейская (классическая) наука
13. Неклассическая и постнеклассическая наука
14. Наука как феномен культуры. Культурологический подход в философии науки.
15. Наука в культуре современной цивилизации. Наука и техногенная цивилизация.
16. Наука как объект философии науки; основные аспекты бытия науки.
17. Социология науки: когнитивная и институциональная ее разновидности
18. Наука и общество: способы их взаимосвязи
19. Проблема структуры научного знания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного знания.
20. Эмпирическое научное знание и его структура.

21. Основные формы теоретического знания. Виды научных теорий.
22. Проблема оснований науки. Философия и научная картина мира.
23. Основные методы эмпирического исследования.
24. Методы построения научной теории.
25. Формы приращения научного знания.
26. Проблема и способы обоснования научного знания.
27. Логика открытия как раздел философии науки.
28. Проблема и основные концепции развития науки.
29. Научные традиции, их формы и роль в процессе воспроизводства научного знания.
30. Творчество в науке и специфика научных открытий.
31. Понятие научной революции. Виды научных революций.
32. Понятие типа научной рациональности. Особенности классического типа научной рациональности.
33. Основные характеристики неклассического и постнеклассического типов научной рациональности.
34. Понятие современной научной картины мира.
35. Изменение места и роли науки в современной культуре.
36. Этические проблемы современной науки. Пределы технологизации человеческой жизни.
37. Современная биология: основные дисциплины.
38. Редукционизм в биологии: история и современность.
39. Особенности биологического эксперимента.
40. Жизнь как философско-методологическая проблема.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются